



CAMBRIDGE
International Education

Kembridž kvalifikacije za profesionalni razvoj

Kembridž mednarodni sertifikat

Nastavni plan i program

Kembridž mednarodni sertifikat
za program Nastavna praksa 5880

Za ispite od 2025. do 2030.



Zašto izabrati Kembridž?

Kembridž programi za profesionalni razvoj (KPR) obezbeđuju detaljan okvir za efikasnu podršku neprestanom profesionalnom razvoju kandidata.

Pomažu kandidatima u sledećem:

- da kritički pristupe relevantnim konceptima, načelima, teorijama i najboljim praksama iz različitih delova sveta;
- da primene nove ideje i pristupe refleksivne prakse na sopstveni kontekst nastave i učenja;
- da formativno procene iskustva kako bi planirali dalji razvoj;
- da transformišu kvalitet nastave i školskog liderstva kako bi unapredili ishode učenika.

Kembridž programi KPR osmišljeni su tako da čine celinu sa školskim planovima, aktivnostima i kulturom profesionalnog razvoja. Pomažu školama da unaprede svoj rad posredstvom ekonomičnih, održivih programa koji pogoduju nastavnicima i njihovim učenicima. Pokazatelj su roditeljima, školskoj zajednici i zainteresovanim stranama da škola vrednuje i neguje razvoj nastavnog kadra.

Iskustva škole koja je učestvovala u programu: „Tokom prethodne tri godine koliko sprovodimo KPR, videli smo kako je program bio pokretač uzbudljivih razgovora o nastavi i učenju širom škole. Kandidati za KPR su predstavnici u svojim nastavnim grupama u pogledu refleksivnog i rigoroznog pristupa koji želimo da vidimo u celokupnom nastavničkom kadru, a saradnja na nivou nastavne grupe omogućila je da i oni nastavnici koji nisu pohađali obuku uvide prednosti KPR programa. Upoznavanjem s obrazovnim istraživanjima i teorijama, te primenom istih na svojim časovima, kandidati koji prolaze kroz KPR programe su uzor svojim kolegama koji predaju srodne grupe predmeta. Naročito je visokokvalitetno istraživanje zasnovano na dokazima u profesionalnim programima nagnalo nastavnike iz škole da budu odvažni i ambiciozni dok razmatraju sopstvenu praksu, težeći ka izvrsnosti”.

Povratne informacije od: Bjanke Rajt (Bianca Wright), rukovodioca programa za sticanje Sertifikata za program Nastava i učenje u školi Hebron, u državi Tamil Nadu na jugu Indije

Contents

Zašto izabrati Kembridž?	2
1 Uvod	4
Svrha ovog dokumenta	4
Kvalitet	4
2 Kembridž nastavnik	5
Standardi za Kembridž nastavnika	5
Kako se koriste standardi	5
3 Pregled nastavnog plana i programa	6
Šta sertifikat obuhvata?	6
Ciljevi	7
Razvijanje usmerenja profesionalnog razvoja	7
Priprema za sprovođenje programa KPR	7
Uslovi	8
Kakva je struktura programa?	9
Kako se sertifikat ocenjuje?	9
Zahtevi u pogledu materijala koji se prilažu	10
Dnevnik refleksija	10
Kako postati centar za sprovođenje programa KISNP	11
4 Uvod za sertifikat	12
Struktura	12
Modul 1 Istraživanje nastave i učenja	13
Lekcija 1 – Razumevanje refleksivne prakse	13
Lekcija 2 – Razumevanje učenja	14
Lekcija 3 – Razumevanje nastavnog procesa	15
Lekcija 4 – Razumevanje šire profesionalne uloge nastavnika	17
Lekcija 5 – Razumevanje prepreka za učenje	18
Lekcija 6 – Primena saznanja	20
Kriterijumi ocenjivanja	22
5 Podrška i resursi za programe KPR	24
Šta je KPR Konekt?	26
6 Deskriptivni rečnik	27

1 Uvod

Svrha ovog dokumenta

Pojedinosti Sertifikata za program Nastavna praksa su date u nastavnom planu i programu. Ovo je Kembridž kvalifikacija za profesionalni razvoj (KPR) koji sprovodi Kembridž testiranje za međunarodno obrazovanje (Cambridge Assessment International Education).

Nastavni plan i program pomažu rukovodiocima programa u Kembridž centrima za profesionalni razvoj da razumeju organizaciju, strukturu i zahteve ovog programa. Takođe im pomaže da usmere svoje kandidate na odgovarajući način.

Nastavni plan i program se fokusira na ishode učenja i šeme ocenjivanja. Za dodatno pojašnjenje načela organizacije i odlika programa koji vode ka ovim kvalifikacijama, pogledajte resurse namenjene Kembridž centrima za profesionalni razvoj.

Ovo je dostupno na **www.cambridgeinternational.org/KPR**

Kembridž Internešnl zadržava autorska prava svih svojih publikacija. Registrovanim centrima je dozvoljeno da kopiraju materijal iz ove brošure za internu upotrebu. Međutim, ne možemo dati dozvolu centrima da fotokopiraju materijal koji je pripisan trećim stranama, čak ni za internu upotrebu u centru.

Kvalitet

Kembridž programi KPR su izrađeni u skladu s okvirom za kvalifikacije visokog obrazovanja (Framework for Higher Educational Qualifications – FHEQ) za Englesku, Vels i Severnu Irsku. Sertifikati za Kembridž programe KPR usklađeni su s četvrtim nivoom FHEQ, a diplome s petim nivoom FHEQ.

To znači da su nastavnici i lideri koji steknu Kembridž KPR kvalifikaciju dobro pripremljeni za sledeći korak profesionalnog razvoja, a stečena Kembridž KPR kvalifikaciju se izjednačava sa programom šestog i sedmog nivoa.

Iskustva škole koja je učestvovala u programu: „KPR je izvanredan način da se podstakne saradnja među nastavnicima. Od deljenja iskustava na sastancima jednom nedeljno, do opservacija nastavnih časova od strane kolega i mentora, nastavnici češće razgovaraju i međusobno se podržavaju. Prirodni ishod toga je značajan porast lične refleksije u odnosu na svakodnevnu nastavnu praksu”.

Povratne informacije od: Erike Dejvis (Erica Davis), zamenika direktora i rukovodioca programa za sticanje Sertifikata za program Nastava i učenje na Vuhan ULink koledžu u Optičkoj dolini u Kini

2 Kembridž nastavnik

Kembridž međunarodni programi razvijaju ne samo poznavanje izučavane materije i srodne veštine već izgrađuju stavove, načine razmišljanja i ponašanja.

Kembridž nastavnik ima pet odlika. Kembridž nastavnici su:

- **samouvereni** kada podučavaju svoje predmete i uključuju svakog učenika u proces učenja;
- **odgovorni** za sebe, predusretljivi prema drugima i iskazuju im poštovanje;
- **i sami refleksivni** u ulozi učenika, time razvijajući svoju praksu;
- **inovativni** i spremni na nove i buduće izazove;
- **posvećeni** intelektualno, profesionalno i društveno, spremni da nešto promene.

Više o implementaciji Kembridž programa u Vašoj školi možete naći na

www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/teaching-cambridge-at-your-school/

Standardi za Kembridž školske rukovodioce i nastavnike

U našim standardima za Kembridž školske rukovodioce i nastavnike definisano je ono za šta verujemo da su ključne karakteristike efikasne nastave i liderstva. Osnovne teme sadržane u standardima su fokus na podršku nastavnicima i liderima, pružanje prilika za samoprocenu, što nastavnicima pomaže da razumeju svoje potrebe profesionalnog učenja i razvoja.

Standardi su zasnovani na najnovijem međunarodnom istraživanju efikasne nastave i školskog liderstva, uzimajući u obzir širok dijapazon međunarodnih praksi i saveta obrazovnih stručnjaka iz različitih delova sveta.

Standardi za Kembridž nastavnika

Standardi za Kembridž nastavnika mogu se koristiti:

- za procenu postojeće nastavne prakse;
- za lakše identifikovanje, davanje prioriteta i planiranje oblasti za profesionalni razvoj;
- razumevanje uslova za implementaciju Kembridž programa u cilju postizanja željenih ishoda učenika.

Kako se koriste standardi

Standardi se mogu koristiti za procenu nastavnog procesa kao i školskog liderstva postavljanjem ključnih pitanja i pronalaženjem odgovarajućih primera u praksi. Upotrebom naših upitnika o samo-refleksiji, nastavnici mogu da analiziraju svoju nastavničku praksu kao i koje oblasti mogu da se unaprede. Ovo može da bude veoma korisna vežba koja se može izvoditi tokom planiranja programa KPR. Može se ponovo koristiti za procenu impakta koji program ima.

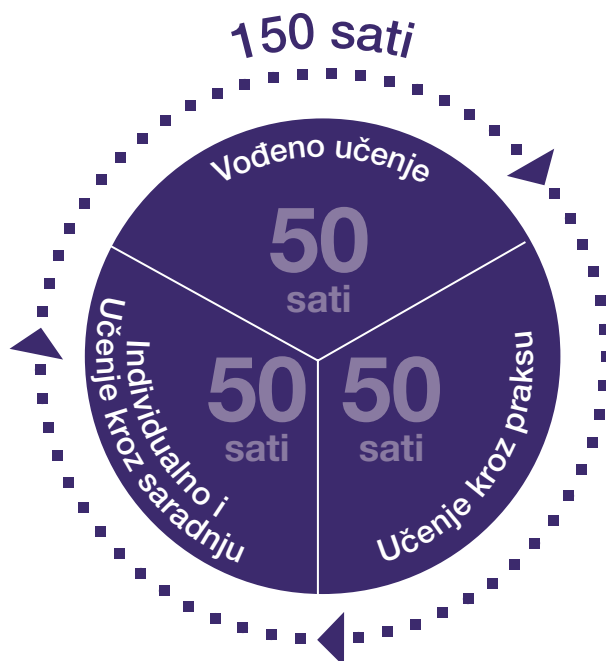
Standarde, upitnika o samo-refleksiji i onlajn-vodiče možete preuzeti sa:

www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/professional-development/professional-development-qualifications/school-leader-teacher-standards/

3 Pregled nastavnog plana i programa

Šta sertifikat obuhvata?

Uobičajeni program za dobijanje sertifikata koji sprovodi Kembridž centar za profesionalni razvoj sastoji se iz brojnih aktivnosti, prilagođenih potrebama i okolnostima nastavnika i njihovih škola. Program planiraju rukovodilac programa i tim centra kao logičan niz učenja tokom vremena, uključujući različite elemente.



Centri moraju da obezbede najmanje 50 sati vođenog učenja za svaki modul. Kandidati treba da implementiraju što više vremena za pripremu u svoju svakodnevnu nastavničku praksu. Takođe, treba da izdvoje vreme za čitanje dodatnih materijala i diskusiju s kolegama, kako bi obogatili svoju refleksivnu praksu.

Kroz svaku lekciju, kandidati se upoznaju s potrebnim ishodima učenja kroz niz aktivnosti blisko povezanih sa svakodnevnim profesionalnim radom. Materijali koji se ocenjuje su aktivnosti i refleksivna praksa povezana s njima.

Mentori imaju presudnu ulogu u pružanju podrške kandidatu. Kroz diskusiju i postavljanje pitanja, mentori ohrabruju kandidate da razmotre svoje učenje i način na koje ono utiče na njihov pristup nastavi. Takođe pomažu kandidatima da kroz primere i slučajeve iz prakse demonstriraju sledeće:

- sticanje novih veština;
- uče kako da koriste svoja nova znanja i veštine;
- povezivanje promena u nastavi i poboljšanje rezultata učenika.

Ciljevi

Kandidati za ovaj sertifikat imaju priliku da:

- istraže svoje razumevanje profesije nastavnika;
- shvate načela učenja i nastave i primene ta načela u sopstvenoj praksi;
- osmisle svoju ličnu teoriju učenja;
- osmisle koherentne aktivnosti učenja koje se fokusiraju na planiranje aktivnog učenja i nastave;
- razumeju kontekst svoje škole i uloge šire školske zajednice u olakšavanju njihove prakse;
- razviju veštine refleksije kako bi lakše procenili i razvili sopstvenu nastavnu praksu;
- uče zajedno, uz podršku svojih kolega.

Razvijanje usmerenja profesionalnog razvoja

Centri mogu da obezbede usmerenje za druge ponuđene KPR programe; ako je to slučaj, neophodno je da imaju propisno akreditovane rukovodioce programa koji će sprovoditi ove nastavne planove i programe. Druga opcija je da upute kandidate na druge centre koji sprovedu te programe.

Imajte na umu da kandidati mogu da napreduju ka drugim programima KPR, kao što su:

Sertifikat – bez dodatnih uslova. Za nove nastavnike je korisno da zaokruže svoje znanje i iskustvo proširujući ga sertifikatima za programe Nastava i učenje, Nastava uz pomoć digitalnih tehnologija, Podučavanje dvojezičnih učenika ili Dobra nastavna praksa u ranom obrazovanju.

Diploma – kandidati posvećuju dodatnu godinu rada primenjivanju znanja koje su stekli na programu za dobijanje sertifikata za nastavnu praksu i sticanju iskustva u učionici pre prelaska na dobijanje diplome. Budući da je diploma kvalifikacija petog nivoa, centri treba da zatraže od kandidata da urade dodatni zadatak kako bi potvrdili veštine akademskog pisanja i kritičke procene.

Priprema za sprovođenje programa KPR

Centri treba da:

- izaberu rukovodioca programa koji ima adekvatno nastavničko iskustvo, kao i iskustvo u sprovođenju programa profesionalnog razvoja;
- budu sigurni da su omogućili kandidatima da slušajuiskusne nastavnike, bilo u svojim ili partnerskim školama;
- budu sigurni da su omogućili kandidatima pristup učionicama u kojima mogu da posmatraju ili drže časove u skladu s kriterijumom nastavnog plana i programa;
- budu sigurni da kandidati imaju stalnu podršku mentora koji razume osnovna načela na kojima se temelji ova kvalifikacija i koji može da pruži koristan savet i zapažanja;
- budu sigurni da su kandidati potkovani veštinom akademskog pisanja, što će im omogućiti da ispune kriterijume ocenjivanja.

Uslovi

Kandidati **moraju da:**

- budu nastavnici zaposleni s punim ili nepunim radnim vremenom u obrazovnim ustanovama, kao što su škola, koledž, univerzitet ili centar za obrazovanje odraslih, ili se školuju da postanu nastavnici s punim ili nepunim radnim vremenom;
- imaju mogućnost da posmatraju časove kolega i drže nastavu u obrazovnoj ustanovi kako bi se zadovoljili zahtevi nastavnog plana i programa;
- imaju mogućnost da posmatraju i drže nastavu grupi od najmanje šest učenika;
- imaju mogućnost da budu zaduženi za planiranje, nastavu i formativno ocenjivanje ove grupe učenika;
- da imaju stalnu podršku mentora koji razume osnovna načela na kojima se temelji ova kvalifikacija i koji može da pruži koristan savet i zapažanja

Iskustva škole koja je učestvovala u programu: „Stalna podrška i smernice mentora tokom obuke za program KPR bile su neprocenjive kako za kandidate tako i za same mentore. Uočili smo napredak u pogledu refleksivne prakse i porast spremnosti da uvedu novine iz najboljih nastavnih praksi. Kandidati su svesni da imaju bezbedno okruženje za saradnju, deljenje iskustava i traženje saveta. To ih je osnažilo i načinilo otvorenijim za razvijanje sopstvene prakse”.

Povratne informacije od: Melise Alberts (Melissa Alberts), službenika za profesionalni razvoj, Institut GenEx, Kejptaun, Južna Afrika

Kakva je struktura programa?

Modul 1 se može posmatrati kao zaseban sertifikat. Kandidati zatim prelaze na Module 2 i 3 kako bi dobili diplomu.

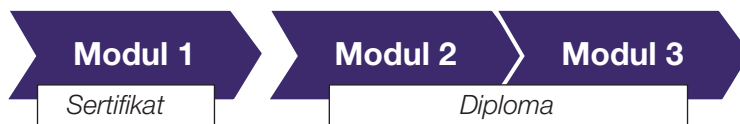


Tabela u nastavku pokazuje šta sadrži svaki od modula.

Sati učenja tokom pripreme	150
Preporučeno trajanje programa	četiri meseca po modulu
Ocenjivanje	Portfolio sa evidencijom o nastavnoj praksi, učenju i refleksiji
Obim priloženog materijala	3600 reči sa evidencijom o radu

Kako se sertifikat ocenjuje?

Kandidati se ocenjuju na osnovu portfolija, koji se podnosi timu međunarodnih ispitivača s Kembridž Internešnl-a. Kroz materijal priložen u portfoliju, kandidati demonstriraju svoje znanje, veštine i razumevanje konteksta sopstvenog rada. Portfolio obuhvata:

- opservaciju nastavne prakse iskusnog kolege
- materijale za planiranje, nastavu, učenje i ocenjivanje koji se prirodno nastavljaju na nastavni proces
- povratne informacije od mentora, kolega, učenika i ostalih
- refleksivni osvrt kandidata na sopstveno učenje i praksu

U evidenciji o učenju i refleksiji, kandidatovo stanovište, ideje ili mišljenja moraju da budu podržani relevantnim navođenjem poznatih koncepata i teorija učenja i nastave, bilo da su u obliku akademske publikacije ili objave na forumima za diskusiju ili blogovima na internetu. Svi izvori moraju da budu navedeni u vidu reference.

Iskustva škole koja je učestvovala u programu: „Upotrebili smo Kembridž program KPR za stvaranje slojevite zajednice zasnovane na nastavnoj praksi, koja nam je pomogla da ujedinito školu, zajedno sa đacima, nastavnicima i administratorima koji se identifikuju kao deo obrazovne organizacije u kojoj svi iskazuju ljubav prema učenju i pružanju podrške jedni drugima”.

Povratne informacije od: dr Rasela Hazarda (Dr. Russell Hazard), rukovodioca departmana za Nastavu, učenje i inovacije – u kompaniji NIT Education Group

Zahtevi u pogledu materijala koji se prilažu

U svom portfoliju, kandidati će koristiti odgovarajuće predloške Kembridž Internešnl-a (obrasce) za prikupljanje, organizaciju i prezentaciju materijala koji sakupljaju, a koji treba da zadovolji kriterijum ocenjivanja.

U uvodu portfolija, kandidati iznose informacije o profesionalnom iskustvu i ulogama, kao i o kontekstu u kom izvode nastavu. To im je prilika da navedu uticaje koji su u velikoj meri oblikovali njihov rad i profesionalni razvoj. Iako se uvod formalno ne ocenjuje, pomaže ispitivaču da razume nastavni kontekst i protumači priložen materijal. Međutim, imajte na umu da radna biografija nije potrebna.

U pogledu pisanog materijala koji se prilaže, kandidati treba da se pridržavaju ograničenja broja reči i da koncizno odgovaraju na upite u obrascima. Upiti ukazuju na to kako da usmerite i oblikujete objašnjenja, razmatranja i ostali priloženi materijal.

Kandidati takođe moraju da poštuju pravila Kembridž Internešnl-a u pogledu formata i veličine digitalnog materijala koji se prilažu, kao što su slike ili video-snimci.

Refleksivni osvrt kandidata treba da sadrži reference na ideje i iskustava drugih ljudi, bilo da su u obliku akademske publikacije ili objave na forumima za diskusiju ili blogovima na internetu. Svi izvori moraju jasno da se navedu u vidu reference.

Rukovodilac programa može da obezbedi dodatne smernice o akademskom poštenju.

Dnevnik refleksija

Kandidati treba da vode dnevnik refleksija tokom pohađanja programa. Vođenjem dnevnika, kandidati će efikasnije procenjivati svoju praksu i razvije refleksivne veštine koje će postaviti osnov za njihov profesionalni razvoj.

Za dodatnu podršku u pogledu refleksivne prakse posetite:

www.cambridgeinternational.org/teaching-and-learning/getting-started-with/

Iskustva škole koja je učestvovala u programu: „Program KPR je obezbedio okvir za izražavanje, formalizovanje i unapređivanje stvari koje sam nesvesno radila kao nastavnik, dao mi je ohrabrenje da budem refleksivni nastavnik i da pratim svoju intuiciju.”

Povratne informacije od: gđe Vendi H. Makejb (Mrs Wendy H McCabe), rukovodioca odseka za umetnost i dizajn, rukovodioca odseka za glumu u školi Hebron, u državi Tamil Nadu na jugu Indije

Iskustva škole koja je učestvovala u programu: „Refleksija je postala neizostavni deo mog nastavničkog identiteta. Mogu da osmislim časove za ovu školsku godinu sa više uvida i predviđanja, a primećujem i da su učenici srećniji i samouvereniji. Zahvaljujući programu KPR!”

Povratne informacije od: Đotsne D'Silva (Jyothsna D'Silva), nastavnika geografije u školi Hebron, u državi Tamil Nadu na jugu Indije

Kako postati centar za sprovođenje programa KISNP

Centri koji sprovode obuku za sticanje Sertifikata za Nastavnu praksu (KISNP) razvijeni su u skladu s relevantnim regionalnim strategijama za Kembridž testiranje za međunarodno obrazovanje. Kako bi se istakao značaj profesionalnog razvoja nastavnika na početku karijere, za sprovođenje ovog programa, se biraju centri prema iskustvu u organizaciji programa za profesionalni razvoj. Za više informacija, centri treba da kontaktiraju svoje regionalne predstavnike.

Nakon što su priznati kao centar za sprovođenje programa KISNP, Kembridž obučava rukovodioca programa iz tog centra. Program KISNP je podržan kompletnom zbirkom resursa za nastavu, detaljnim smernicama i inovativnom podrškom, kako bi rukovodioci programa svojim kandidatima mogli da pruže najbolju moguću pripremu za Kembridž KPR program.

Za sve Kembridž KPR programe važi da je rukovodilac programa presudan za kvalitet i uspeh Kembridž KPR programa. Biti efikasan rukovodilac programa podrazumeva oblikovanje i pružanje podrške profesionalnom učenju tako da pozitivno utiče na kvalitet nastave u školama. Rukovodioci programa procenjuju obrazovne programe profesionalnog razvoja u okviru svoje posvećenosti profesionalnom razvoju.

4 Uvod za sertifikat

Kandidati mogu da rade na dobijanju sertifikata sopstvenim tempom, u zavisnosti od svojih prioriteta i okolnosti. Dobijanjem sertifikata kandidati dobijaju i međunarodnu oznaku kvaliteta, unapređuju svoj profesionalni profil i otvaraju puteve za dalji profesionalni i karijerni razvoj.

Struktura

Sertifikat se sastoji od šest lekcija koje se odnose na praksu, a koje zajedno čine Modul 1:

Lekcija 1	Razumevanje refleksivne prakse
Lekcija 2	Razumevanje učenja
Lekcija 3	Razumevanje nastave
Lekcija 4	Razumevanje šire profesionalne uloge nastavnika
Lekcija 5	Razumevanje prepreka za učenje
Lekcija 6	Primena saznanja

Svaka lekcija je podeljena na ishode učenja, ključna pitanja, načine ocenjivanja i zahteve u pogledu priloženog materijala. Kriterijumi ocenjivanja se nalaze na kraju ovog odeljka.

- Svakim **ishodom učenja** se precizira šta kandidat mora da zna, razume i demonstrira nakon završenog programa profesionalnog učenja.
- **Ključna pitanja** ukazuju na profesionalno učenje u vezi sa svakim ishodom učenja. Ova pitanja će pomoći kandidatu u istraživanju znanja, veština i razumevanja potrebnih za ostvarivanje ishoda učenja.
- **Način ocenjivanja i zahtevi u pogledu materijala koje kandidat prilaže** sadrže objašnjenja onoga što kandidati moraju da učine kako bi prikazali način na koji su ostvarili ishode učenja.
- **Kriterijum ocenjivanja** određuje standard neophodan za ostvarivanje ishoda učenja i koriste ga ispitivači kako bi procenili kvalitet priloženog materijala.

Modul 1 Istraživanje nastave i učenja

Lekcija 1 – Razumevanje refleksivne prakse

U ovoj lekciji kandidati počinju da istražuju značaj refleksivne prakse za nastavnika. Baviće se teorijama i modelima refleksivne prakse.

Ishod učenja

A: Objasnite šta se podrazumeva pod refleksivnom praksom.

Ishod učenja i ključna pitanja

Ishod učenja A: Objasnite šta se podrazumeva pod refleksivnom praksom.

- Šta ste naučili iz svog nastavnog iskustva, iz posmatranja drugih kako drže nastavu ili od svojih nastavnika?
- Šta je refleksivna praksa i zbog čega je važna za nastavnike?
- Kako bi drugi ljudi mogli da vam pomognu u refleksiji?
- Navedite prednosti i ograničenja tri teorije refleksije koje ste izučavali.

Uloga mentora u Lekciji 1

Mentor uspostavlja odnos s kandidatom, pomaže mu u istraživanju teorija koje se bave refleksivnom praksom i razumevanju načina na koje treba da ih primeni u svakodnevnoj praksi.

Lekcija 1 Ocenjivanje

Kandidat mora da:

- razume tri teorije refleksije naznačene u smernicama modula
- razgovara s kolegama o ključnim karakteristikama refleksivne prakse.

Kandidati prilažu sledeći materijal u portfolio:

Evidenciju o refleksiji (300 reči)

- Koristeći znanje stečeno iz pročitane literature i diskusija, obrazložite svoje tumačenje refleksivne prakse.

Lekcija 2 – Razumevanje učenja

U ovoj lekciji, kandidati će se baviti teorijama učenja i razumeće kako učenici grade nova znanja.

Ishodi učenja

- B:** Obrazložite svoje razumevanje koncepta učenja i načina na koje ljudi uče.
- C:** Istražite načine na koje se postiže efikasno učenje.

Ishodi učenja i ključna pitanja

Ishod učenja B: Obrazložite svoje razumevanje koncepta učenja i načina na koje ljudi uče.

- Kako učenici uče i zadržavaju nove informacije?
- Kako učenici grade nova znanja?
- Kako učenici rešavaju probleme?
- Kako se učenje prenosi na nove situacije u učionici ili izvan nje?
- Šta motiviše učenike da uče?

Ishod učenja C: Istražite načine na koje se postiže efikasno učenje.

- Kako da organizujemo učenje da ispunjava potrebe učenika?
- Kako da načinimo učenje aktivnim?
- Koje su česte zablude u pogledu načina razmišljanja i učenja učenika, i kako tome pristupiti?
- Šta je metakognicija i zbog čega je važna za učenje?

Uloga mentora u Lekciji 2

Mentor pomaže kandidatu u istraživanju onih pristupa učenju za koje smatraju da su odgovarajući za primenu u njihovoj praksi. Mentor s kandidatom posmatra čas koji drži iskusan nastavnik. Mentor razgovara sa kandidatom nakon opservacije časa kako bi podržao njegovo razumevanje procesa učenja.

Lekcija 2 Ocenjivanje

Kandidat mora da:

- posmatra, sa svojim mentorom, iskusnog nastavnika koji drži nastavni čas grupi od najmanje šest učenika u trajanju od najmanje 40, a najviše 120 minuta;
- razgovara sa svojim mentorom, u okviru diskusije nakon opservacije časa, o načinu na koji se postiže efikasno učenje u učionici.

Kandidati prilažu sledeći materijal u svom portfoliju.

Evidencija o praksi koja podrazumeva:

- *Modul 1: Lekcija 2 Obrazac za opservaciju časa*
- *plan časa posmatranog nastavnika (plan se ne ocenjuje).*

Evidencija o učenju (300 reči)

Obrazložite svoje razumevanje koncepta učenja i načina na koji ljudi uče. (300 reči)

Evidencija o refleksiji (300 reči)

Procenite proces učenja koji se odvijao na posmatranom času. (300 reči)

Lekcija 3 – Razumevanje nastavnog procesa

U ovoj lekciji kandidati istražuju različite pristupe učenju i planiraju efikasno učenje i ocenjivanje u svojoj nastavnoj praksi.

Ishodi učenja

- D:** Objasnite svoje shvatanje onoga što se podrazumeva pod efikasnom nastavom.
- E:** Analizirajte nastavne metode i aktivnosti koje se koriste u praksi za angažovanje i motivisanje učenika na učenje.
- F:** Objasnite svoje razumevanje pojmova „ocenjivanje” i „povratne informacije”, kao i njihovu svrhu.

Ishodi učenja i ključna pitanja

Ishod učenja D: Objasnite svoje shvatanje onoga što čini efikasnu nastavu.

- Koje ste strategije i pristupe nastavi iskusili, a da su vam pomogli da efikasnije učite?
- Koje vrste pristupa nastavi pomažu učenicima da uče efikasnije?
- Koje faktore nastavnici treba da uzmu u obzir kako bi bili sigurni da ispunjavaju potrebe svih učenika?
- Zašto je potrebno da u toku časa odgovorite na potrebe učenika u učionici?

Ishod učenja E: Analizirajte nastavne metode i aktivnosti učenja koje se koriste u praksi za angažovanje i motivisanje učenika na učenje.

- Šta čini efikasan nastavni čas?
- Kako planirate i kreirate efikasan nastavni čas?
- Kako procenjujete koji efekat postićete takvim primerom nastavnog časa?
- Zbog čega je važno da se proceni efikasnost nastavnog časa?

Ishod učenja F: Objasnite svoje razumevanje pojmova „ocenjivanje” i „povratne informacije”, kao i njihovu svrhu.

- Koje strategije koriste nastavnici da bi ispitivanje u učionici učinili efikasnim?
- Šta je ocenjivanje i zbog čega je važno?
- Na koji način mogu efikasno da koristim povratne informacije za unapređenje učenja?
- Na koji način mogu da koristim materijal dobijen kroz ocenjivanje za dalje planiranje?

Uloga mentora u Lekciji 3

Mentor podržava kandidatovo istraživanje osnovnih načela nastave i ocenjivanja. Pomažu kandidatima da isplaniraju mikro-čas i održe ga učenicima. Mentor će razgovarati sa kandidatom pre i nakon časa kako bi kandidat lakše analizirao i zaokružio svoje razumevanje procesa držanja nastave i učenja.

Lekcija 3 Ocenjivanje

Kandidat mora da:

- održi mikro-čas grupi od najmanje šest učenika u trajanju od najmanje 15, a najviše 20 minuta;
- razgovara sa mentorom pre i nakon časa kako bi analizirali pristupe nastavi korišćene tokom časa.

Kandidati prilažu sledeći materijal u portfolio. **Evidencija o praksi** koja podrazumeva:

- *Modul 1: Lekcija 3 Obrazac za plan mikro-časa*
- *Module 1: Lekcija 3 Obrazac za mentorovu opservaciju nastavnog časa i diskusiju*

Evidencija o učenju (300 reči)

Objasni svoje razumevanje odnosa između efikasne nastave i napretka učenika. (300 reči)

Evidencija o refleksiji (300 reči)

Procenite uticaj nastavnih strategija koje ste koristili na znanje učenika i napredak tokom svojih mikro-časo. (300 reči)

Lekcija 4 – Razumevanje šire profesionalne uloge nastavnika

U ovoj lekciji kandidat će saznati više o svojoj ulozi izvan učionice i na koji način to doprinosi nastavi i učenju.

Ishodi učenja

G: Razumevanje uloge koju imate van učionice.

H: Analizirajte uticaj koji ima šire školsko okruženje na nastavu i učenje.

Ishodi učenja i ključna pitanja

Ishod učenja G: Razumevanje uloge koju imate van učionice.

- Koje su ostale zainteresovane strane za napredak vaših učenika i zbog čega su važne?
- Kakva je vaša uloga u širem školskom okruženju?
- Kako vaša škola podstiče saradnju između svih zainteresovanih strana?
- Kako vaša škola osigurava bezbednost i dobrobit svih zainteresovanih strana?

Ishod učenja H: Analizirajte uticaj koji ima šire školsko okruženje na nastavu i učenje.

- Kako se informišete o školskim sistemima i politikama i kako ih primenjujete?
- Kako kreirate bezbedno i stimulativno okruženje, uključujući i materijalne resurse, koje olakšava efikasno učenje?
- Kako ostvarujete profesionalni odnos s roditeljima, starateljima i širom zajednicom?
- Kako procenjujete uticaj šireg školskog okruženja na vašu nastavnu praksu?

Uloga mentora u Lekciji 4

Mentor podržava kandidatovo istraživanje šireg školskog okruženja i konteksta. Podršku daje kroz diskusiju sa kandidatom o načinu pronalaženja informacija i intervjuisanja kolega.

Lekcija 4 Ocenjivanje

Kandidat mora da:

- razgovara sa svojim mentorom o širem školskom okruženju i svojoj ulozi u njemu;
- razgovara sa svojim mentorom o intervjuu koji planira da održi s iskusnim nastavnikom/kolegom, kao i o pitanjima koja će postaviti;
- održi intervju s iskusnim nastavnikom ili kolegom bez akademskog iskustva, fokusirajući se na ulogu koju oni imaju u širem školskom okruženju. To bi trebalo da bude neko ko ne predaje istu grupu predmeta kao i kandidat.

Kandidati prilažu sledeći materijal u portfolio.

Evidencija o praksi

- *Modul 1: Lekcija 4 Obrazac za saglasnost za intervju*
- *Modul 1: Lekcija 4 Obrazac za intervju*

Evidencija o refleksiji (400 reči)

Procenite uticaj konteksta na učenje i nastavu. (400 reči)

Lekcija 5 – Razumevanje prepreka za učenje

U ovoj lekciji, kandidati prepoznaju prepreke za učenje koje bi mogle da utiču na napredak učenika, a zatim posmatraju nastavni čas kako bi ostvarili ishode učenja.

Ishodi učenja

- I:** Obrazložite koje prepreke za učenje postoje u vašoj učionici.
- J:** Opišite kako biste mogli da prevaziđete prepreke za učenje u vašoj nastavnoj praksi.

Ishodi učenja i ključna pitanja

Ishod učenja I: Obrazložite na koje prepreke za učenje nailazite tokom nastave.

- Šta se podrazumeva pod preprekama za učenje?
- Kako identifikujete prepreke za učenje u vašoj praksi?
- Na koji način fizičke, socijalne i emotivne potrebe učenika utiču na učenje i nastavu?
- Šta se podrazumeva pod inkluzijom?

Ishod učenja J: Opišite kako biste mogli da prevaziđete prepreke za učenje u vašoj nastavnoj praksi.

- Na koji način ćete promovisati i podstaći pozitivne modele ponašanja u procesu učenja?
- Kako ćete sarađivati s drugima u cilju podrške učenju i nastavi?
- Kako ćete ispuniti potrebe svih učenika?
- Kako možete da kreirate paket materijala za inkluziju?

Uloga mentora u Lekciji 5

Mentor podržava kandidata u istraživanju prepreka za učenje. Mentor će zajedno s kandidatom da posmatra nastavni čas iskusnog nastavnika, fokusirajući se na prepreke za učenje.

Mentor će zatim razgovarati sa kandidatom, nakon opservacije nastavnog časa, kako bi pospešio razumevanje inkluzivne prakse kod kandidata.

Lekcija 5 Ocenjivanje

Kandidat mora da:

- posmatra sa svojim mentorom iskusnog nastavnika koji drži čas grupi od najmanje šest učenika u trajanju od najmanje 40, a najviše 120 minuta. Fokus opservacije nastavnog časa treba da bude razumevanje prepreka za učenje.
- razgovara sa svojim mentorom, u okviru diskusije nakon opservacije nastavnog časa, o najboljim pristupima za uklanjanje prepreka za učenje, u učionici.

Kandidati prilažu sledeći materijal u portfolio.

Evidencija o praksi koja podrazumeva:

- *Modul 1: Lekcija 5 Obrazac za opservaciju nastavnog časa*
- *plan opserviranog časa iskusnog nastavnika (plan se ne ocenjuje).*

Evidencija o učenju (300 reči)

Opišite kako prepreke za učenje utiču na učenikovo angažovanje i napredak. (300 reči)

Evidencija o refleksiji (400 reči)

Procenite strategije koje koriste iskusni nastavnici za minimizovanje prepreka za učenje. (400 reči)

Lekcija 6 – Primena saznanja

U ovoj lekciji, kandidati će isplanirati i održati nastavni čas radi postizanja sledećih ishoda učenja.

Ishodi učenja

- K:** Isplanirajte i održite čas koristeći pristupe aktivnog učenja kako biste angažovali i motivisali učenike.
- L:** Procenite ono što ste naučili kroz program do sada kako biste mogli to da primenite u budućoj nastavnoj praksi.

Ishodi učenja i ključna pitanja

Ishod učenja K: Isplanirajte i održite čas koristeći pristupe aktivnog učenja da biste angažovali i motivisali učenike.

- Kako vam je učenje pomoglo da razumete šta čini efikasan čas?
- Kako ćete upotrebiti učenje za planiranje efikasnog časa?
- Kako ćete upotrebiti ono što ste naučili da održite efikasan čas?
- Kako ćete upotrebiti refleksivnu praksu za procenu svog časa?

Ishod učenja L: Procenite ono što ste naučili kroz program do sada kako biste mogli to da primenite u budućoj nastavnoj praksi.

- Kako je vaš rad kroz program uticao na razvoj vaše nastavne prakse?
- Da li ste identifikovali sledeće korake u vašoj nastavnoj praksi?
- Na koji način su povratne informacije mentora uticale na naredne korake u vašoj nastavnoj praksi?
- Koja vam je dodatna podrška potrebna za implementaciju narednih koraka u vašu nastavnu praksu?

Uloga mentora u Lekciji 6

Na sastanku pre opservacije nastavnog časa, mentor razgovara o primeni naučenog iz prethodnih lekcija na nastavni čas koji je isplanirao kandidat. Mentor će zatim posmatrati taj čas. Na sastanku nakon opservacije nastavnog časa, mentor i kandidat će diskutovati o onome što je prošlo dobro i o aspektima nastavne prakse na kojima je potrebno dodatno raditi.

Lekcija 6 Ocenjivanje

Kandidat mora da:

- isplanira, održi i oceni nastavni čas kroz primere aktivnog učenja, ocenjivanja i inkluzije;
- pozove mentora da opservira taj čas, kako bi od mentora dobio formativne povratne informacije o refleksivnoj praksi.

Kandidati prilažu sledeći materijal, u portfoliju.

Evidencija o praksi:

- *Modul 1: Lekcija 6 Obrazac za plan nastavnog časa*
- *Modul 1: Lekcija 6 Obrazac za povratne informacije nastavnika koji vrši opservaciju časa*

Evidencija o refleksiji (1000 reči)

1. Analiza efikasnosti održanog časa. (400 reči)
2. Procenite svoj stav prema sopstvenoj nastavnoj praksi i identifikujte aspekte na kojima je potrebno dodatno raditi (600 reči).

Kriterijumi ocenjivanja

Kandidati će se ocenjivati za dobijanje sertifikata prema sledećim kriterijumima koji se primenjuju na portfolio u celini:

- 1 Razumevanje nastave i učenja.
- 2 Razvijanje razmišljanja i nastavne prakse
- 3 Analiza i diskusija.
- 4 Komunikacija i prezentacija.

IZUZETAN USPEH

Razumevanje nastavnog procesa i učenja	Precizno koristi relevantne koncepte i načela, uz analizu prednosti i slabosti. Primenjuje relevantne koncepte i načela na sopstvenu praksu, uz kritičku procenu ograničenja.
Razvijanje razmišljanja i nastavne prakse	Potkrepljuje primerima efikasnu nastavnu praksu, sa dobro usmerenim razumevanjem relevantnih teorija i načela na kojima počiva nastavna praksa i primenjuje ih na sopstvenu nastavnu praksu. Priložena je evidencija o procesu reflektivnog vrednovanja sopstvene nastavne prakse i identifikacije učenja iz iskustva.
Analiza i diskusija	Analizira pitanja i probleme proistekle iz učenja, ispitivanja, diskusija i iskustava na jasan način, uz podršku relevantnih i korisnih primera dobijenih iz validnih i pouzdanih izvora. Korišćen je niz izvora informacija za analizu i diskusiju. Dobro strukturiran rad.
Komunikacija i prezentacija	Predstavlja ideje, argumente i informacije na dobro strukturiran i dosledan način. Profesionalan pristup prezentaciji rada, s datim mišljenjima samo kada su opravdana i/ili potkrepljena primerima iz prakse. Pridržava se akademskih konvencija, s odgovarajućim referencama na objavljeni rad ili druge prihvaćene izvore.

USPEŠNO	
Razumevanje nastavnog procesa i učenja	Pokazuje široko razumevanje relevantnih koncepata i načela, i u stanju je da ih primeni na smislen način u sopstvenoj nastavnoj praksi.
Razvijanje razmišljanja i nastavne prakse	Potkrepljuje primerima efikasnu nastavnu praksu, s razložnim i uglavnom tačnim razumevanjem relevantnih teorija i načela na kojima počiva nastavna praksa. Postoje primeri primene teorija i načela na sopstvenu nastavnu praksu. Postoje primeri refleksivnog vrednovanja.
Analiza i diskusija	Analizira pitanja i probleme proistekle iz učenja, ispitivanja i iskustva na razložan i u velikoj meri primeren način. Postoji upotreba relevantnih primera dobijenih na osnovu čvrstih dokaza. Upotreba različitih izvora informacija za informisanu diskusiju i analizu. Strukturiran pristup analizi i diskusiji.
Komunikacija i prezentacija	Predstavlja ideje, argumente i diskusije na uredan i uglavnom dosledan način. Profesionalan pristup prezentaciji rada. Mišljenja su ponekad data bez primera ili drugih prihvaćenih izvora. Akademske konvencije su uglavnom ispoštovane, uz pokušaj odgovarajućeg navođenja referenci.
NEUSPEŠNO	
Razumevanje nastavnog procesa i učenja	Pokazuje neadekvatno ili slabo razumevanje relevantnih koncepata i načela. Primena na sopstvenu nastavnu praksu veoma je ograničena, neadekvatna ili neprikladno primenjena.
Razvijanje razmišljanja i nastavne prakse	Malo primera ili loši primeri povezivanja efikasne nastavne prakse s teorijama i načelima. Ograničeno ili netačno razumevanje relevantnih teorija i nastavne prakse. Nedovoljno primera primene teorija i načela na sopstvenu nastavnu praksu.
Analiza i diskusija	Opisni prikazi, s određenim nepravilnostima i sporadičnim pogrešnim tumačenjima. Izražena mišljenja i stavovi, ali bez povezanosti sa relevantnim primerima. Rad je veoma loše organizovan i strukturiran.
Komunikacija i prezentacija	Rad sadrži приметne slabosti u prezentaciji, lošu strukturu, nije dobro organizovan i nije predstavljen na profesionalan način. Prezentovane ideje su na nivou mišljenja i nisu potkrepljene relevantnim izvorima.

5 Podrška i resursi za programe KPR

Podrška i resursi

Planiranje i sprovođenje programa

Nastavni plan i program

Nastavni plan i program Kembridž međunarodnih kvalifikacija za profesionalni razvoj (KPR)

Vodič kroz silabus

Navedite primer za svaki ishod učenja i zahteve u pogledu kriterijuma ocenjivanja za svaki nastavni plan i program KPR

Zajednica rukovodilaca programa KPR

Onlajn-zajednica za rukovodioce programa u kojoj mogu da dele iskustva i sarađuju

Kreiranje i razvoj portfolija

Primeri portfolija

Primeri popunjenih portfolija za KPR s komentarima glavnog ispitivača

Osnove...

Interaktivni resursi koji predstavljaju i razvijaju ključne oblasti nastavne prakse i učenja

Izveštaji glavnog ispitivača

Godišnji izveštaji glavnog ispitivača za svaki nastavni plan i program

Vebinari

Snimljene sesije u kojim se razmatraju različiti aspekti zahteva u pogledu ocenjivanja KPR

Obuka

Kurs za rukovodioca programa KPR

Obuka za ambiciozne rukovodioce programa KPR koju sprovodi Kembridž

Onlajn-obuka

Uvodni, dodatni, kursevi usavršavanja i ocenjivanja, dostupni su onlajn ovde:

www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/professional-development/courses

Podrška za mentore

www.cambridgeinternational.org/Images/304230-a-guide-for-mentors.pdf

„Osnove mentorstva” je onlajn-kurs usavršavanja koji je takođe dostupan:

www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/professional-development/courses/enrichment-professional-development/

Neprestani profesionalni razvoj

Informativni materijal o edukativnom sadržaju

www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/teaching-cambridge-at-your-school/education-briefs/

Dalje školovanje za sticanje postdiplomskog nastavničkog sertifikata (PGCE), MA ili MBA

www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/professional-development/professional-development-qualifications/teacher-development-journey/

Napomena: Kembridž obezbeđuje prolaz na akademske studije za sve one koji poseduju diplomu KPR. Rukovodioci Kembridž programa ne mogu samostalno da ostvare poene za ovo, osim ako ne poseduju diplomu KPR, ali ovaj vid profesionalnog razvoja može i njih da zanima.

Šta je KPR Konekt?

KPR Konekt je platforma koju Kembridž Internešnl koristi kao podršku za sprovođenje programa KPR, a na kojoj rukovodioci programa mogu da pronađu resurse, predloške i obrasce. Upotreba platforme omogućava rukovodiocima programa da podrže kandidate u procesu sakupljanja, razvijanja i unapređivanja portfolia pre konačnog podnošenja.

Konačno podnošenje gotovih KPR portfolija Kembridž Internešnl-u se mora obaviti pomoću odgovarajućih predložaka KPR (obrasci), kao što je naznačeno u svakom nastavnom planu i programu, i u skladu s važećim smernicama i rokovima za podnošenje, kao što je određeno u administrativnom vodiču. Administrativni vodič je namenjen ispitnim administratorima koji podnose portfolio Kembridžu na ocenjivanje.

Kembridž Internešnl je posvećen tome da sve ocene budu „pravične, imaju razložnu etičku osnovu i da budu usklađene s najvišim tehničkim standardima” (Kembridž pristup 2009). Kembridž Internešnl očekuje da se tehnologija koristi za unapređenje procesa ocenjivanja u pogledu pouzdanosti, validnosti, dostupnosti, kao i efikasnosti, a ne da oslabi kvalitet (Craven 2009).

- Validnost: ocenjivanje treba da vrednuje ono što tvrdi da vrednuje i što je važno da se vrednuje; mora da postoji tesna sprega između metoda ocenjivanja i ishoda učenja.
- Autentičnost: sve prakse ocenjivanja moraju da poseduju ustaljene procese koji obezbeđuju da je predmet ocene učenikov rad.
- Pouzdanost i doslednost: ocenjivanjem treba da se sakupi dovoljno dokaza za ciljani nivo.

6 Deskriptivni rečnik

Navedene definicije važe za ovaj nastavni plan i program.

Reč ili fraza	Šta znači
Postignuće	meri napredak učenika u učenju tokom određenog perioda nastao nakon procesa učenja; ogleda se u ocenama.
Model sticanja znanja	uglavnom se smatra usvajanjem znanja i veštine putem neposrednih instrukcija.
Aktivno učenje	zasniva se na teoriji konstruktivizma prema kojoj učenici učestvuju u različitim aktivnostima koje podstiču razmatranje materijala za učenje, ideja i drugih ljudi; zatim se od njih traži da dobro razmisle i učine novo znanje smislenim tako što će ga povezati s postojećim znanjem koje imaju.
Pripremni materijal	strategije pomoću kojih se povezuje novo s postojećim znanjem.
Cilj	širok pojam namere koja ukazuje na to da nastavnici moraju da podučavaju, a učenici da uče tokom procesa učenja.
Analiza	proces pažljivog i detaljnog izučavanja ili istraživanja nečega kako bi se saznalo više o tome.
Ocenjivanje	svaka aktivnost tokom koje se sakuplja evidencija o učenju na planiran i sistematičan način da bi se upotrebila za donošenje odluke o tome šta učenici znaju, razumeju i šta mogu da urade.
Kriterijum ocenjivanja	nezavisno merilo kojim se određuje neophodan standard za ostvarivanje ishoda učenja ili cilja.
Ocenjivanje procesa učenja	zasniva se na konceptu po kom nastavnici u svoju praksu u učionici uvode strategije postavljanja pitanja, davanja formativnih povratnih informacija, samo-procene i procene kolega, kao i formativne upotrebe sumativnog ocenjivanja. Zatim, nastavnici koriste ocene kao sredstvo prilagođavanja svojih nastavnih strategija, a učenici kao sredstvo prilagođavanja svojih strategija učenja.
Ocenjivanje znanja	alternativni naziv za sumativno ocenjivanje.
Postignuće	nivo ili standard koji je učenik dostigao na kraju obrazovne oblasti ili programa, koji je potkrepljen rezultatima testa ili ispita.
Biheviorizam	teorija učenja zasnovana na konceptu da se sva ponašanja uče putem interakcija s okruženjem, izostavljajući urođene ili nasledne faktore.
Kandidat	osoba koja pohađa Kembridž nastavni plan i program za profesionalni razvoj.
Kognicija	proces sticanja znanja i razumevanja putem razmišljanja, iskustva i čula.

Reč ili fraza	Šta znači
Kognitivizam	teorija učenja zasnovana na konceptu sticanja novih znanja putem percepcije, razmišljanja, pamćenja, rezonovanja i prosuđivanja.
Saradnja	rad s jednim kolegom ili više njih na određenom zadatku radi ostvarivanja zajedničkog cilja.
Kompetencija	sposobnost da se iznova nešto radi dobro.
Konstruktivizam	teorija učenja zasnovana na konceptu da svi učenici „konstruišu“ sopstvena značenja ili razumevanje iskustava, razmatrajući ih ili razmišljajući o njima.
Saradnja	timski rad zarad ostvarivanja zajedničkih ciljeva.
Kritika	detaljna analiza i procena, kako pozitivna tako i negativna, nečijeg rada ili ideje.
Vrednovanje prema kriterijumima	opisuje kvalitet onoga što učenik zna, razume i može da uradi bez vrednovanja u odnosu na učinak drugih.
Kritička procena	donošenje suda putem procesa kritičkog razmišljanja i analize.
Kritičko razmišljanje	razmišljanje pažljivo usmereno na cilj; predstavlja način razmišljanja o bilo kojoj temi, sadržaju ili problemu kroz analizu činjenica radi donošenja suda.
Kurikulum	akademski sadržaj koji se predaje u školi, u okviru posebnih kurseva ili obrazovnog programa; obično se sastoji od nastavnih planova i programa za predmete, za sukcesivne nivoe učenja.
Dijaloške nastavne metode	podrazumeva neprestani razgovor nastavnika i učenika; učenikima pruža priliku da doprinesu dijalogu u učionici na različite načine kako bi mogli da istraže granice sopstvenog razumevanja posredstvom upotrebe jezika.
Didaktičke nastavne metode	učenje se uglavnom smatra usvajanjem znanja i veština kao rezultata nastave.
Različiti pristupi učenju	strategije koje se koriste radi prihvatanja razlika u učenju kod učenika, kako bi se svima pružila podjednaka mogućnost za napredak u učenju.
Procena	doneti sud o kvalitetu, značaju ili vrednosti nečega, ili odrediti kvalitet, značaj ili vrednost nečega.
Učenje kroz praksu	proces koji obuhvata prolaženje učenika kroz niz različitih iskustava, kako bi zatim formirali nova znanja kroz refleksije i povezivanjem novostečenog sa već postojećim znanjem.
Istraživanje	razmišljanje o ideji ili temi radi sticanja dubljeg uvida.
Formativno ocenjivanje	metode ocenjivanja koje koriste nastavnici kako bi proverili učenikovo razumevanje teme koja se predaje u različitim trenucima u toku nastavnog časa.
Veštine razmišljanja višeg reda	zahteva od učenika da koriste veštine analitičkog, evaluacionog i kreativnog razmišljanja kroz niz aktivnosti za unapređenje njihovog znanja.

Reč ili fraza	Šta znači
Humanizam	teorija učenja zasnovana na konceptu da se kompletan razvoj ličnosti smatra važnijim od razvoja određenih oblasti znanja.
Inkluzivno učenje	pravo učenika na iskustvo učenja u kom se poštuje diverzitet, omogućava učešće, otklanjaju prepreke, predviđa se i uzima u obzir niz obrazovnih potreba i preferencija.
Ključna pitanja	Ključna pitanja ukazuju na profesionalno učenje u vezi sa svakim ishodom učenja.
Učenik	koristimo reč „učenik” u opštem, pozitivnom smislu.
Cilj učenja	kratak opis onoga što učenici moraju da znaju ili umeju da urade nakon procesa učenja.
Ishod učenja	kratak opis onoga što učenici moraju da znaju ili umeju da urade nakon učenja na kraju kursa, obrazovnog programa, modula ili lekcije; posebno se odnosi na znanje koje se ocenjuje.
Veštine razmišljanja nižeg reda	zahteva od učenika da koriste veštine pamćenja, razumevanja i primene naučenog kroz niz aktivnosti.
Mentor	iskusni kolega koji pruža podršku, savet ili smernice radi lakšeg ostvarivanja ličnog i profesionalnog rasta manje iskusnih kolega.
Metakognicija	koncept koji poziva učenika da razmišljaju o načinu na koji uče, a zatim da smisleno primene ishode svoje refleksije na unapređenje budućeg učenja.
Motivacija	spremnost učenika da učestvuje u procesu učenja.
Normativno vrednovanje	upoređivanje uspeha jednog učenika s uspehom svih ostalih učenika koji se ocenjuju.
Aktivno učešće u procesu učenja	razumevanje na ličnom nivou, kroz razmatranje zajedničkih iskustava, a zatim i primena naučenog na različite situacije.
Pedagogija	nauka i teorija o metodama i načelima nastave.
Četvorodelni proces	ciklus planiranja nastave, revidiranja i refleksije u četiri stadijuma, kroz saradnju, a osmišljen tako da unapredi aspekte nastavne prakse nastavnika, kao i znanje i dostignuća njihovih učenika.
Refleksija na delu	refleksivni pristup iskustvu, može se smatrati „razmišljanjem u hodu” i uključuje donošenje odluka ili uvođenje promena u nastavnu praksu tokom aktivnosti, časa itd., kako situacija nalaže.
Refleksija o delu	refleksija nakon aktivnosti, može se posmatrati kao donošenje odluka ili promena pristupa aktivnosti usled retrospektivnog razmišljanja.
Refleksivni prikaz	prikaz događaja ili procesa koji nije samo deskriptivan; pristupa pitanjima procene, kao i pitanjima „kako” i „zašto”.

Reč ili fraza	Šta znači
Dnevnik refleksija	dokument u digitalnom ili štampanom formatu koji se može koristiti za beleženje iskustava; kasnije se koristi za kritičku refleksiju o znanju ili praksi u cilju unapređenja budućeg učenja ili nastavne prakse.
Refleksivna praksa	učenje posredstvom ili iz iskustava zarad sticanja novih uvida o sebi i praksi.
Refleksivno razmišljanje	svesno razmišljanje o analizi onoga što radite, što ste prethodno uradili, šta ste doživeli, šta i kako ste naučili.
Pouzdanost	koliko dosledno test vrednuje ono što treba da vrednuje; pouzdanost postoji ako ponovljeno pregledanje pojedinačne ocene od strane drugog i trećeg ispitivača daje isti ishod, ili ako učenik ostvari isti ishod nakon polaganja druge verzije istog testa.
Platforma za učenje	jednom polazniku ili većem broju njih pruža podršku nastavnika i/ili vršnjaka prilikom učenja novih koncepata; podrška se smanjuje kako učenik postaje sve samostalniji u svom razmišljanju i sposobnosti da stiče nova znanja i veštine.
Šema učenja	poznata i kao programski plan ili šema rada; primena nastavnog plana i programa kroz niz nastavnih časova.
Samoregulacija	opisuje način na koji polaznik prati i kontroliše svoje kognitivne procese.
Društveni konstruktivizam	teorija učenja koja naglašava osnovnu ulogu društvenih interakcija koje imaju u razvoju kognicije.
Potrebe specijalnog obrazovanja	odnosi se na učenike koji imaju poteškoće s učenjem, zbog čega im je teže da uče nego većini dece i mladih ljudi istog uzrasta.
Spirala učenja	učenje je strukturisano tako da se koncepti i ideje uče u uprošćenom obliku, te im se kasnije ponovo pristupa u složenijem obliku.
Kriterijum uspeha	sažetak ključnih koraka neophodnih za učenike kako bi uspešno ispunili predviđene ciljeve navođenjem glavnih stvari koje treba uraditi, uključiti ili na koje treba obratiti pažnju.
Sumativno ocenjivanje	metode ocenjivanja koje se koriste za prikazivanje onoga što su učenici naučili u određenom trenutku, obično na kraju kursa, modula, lekcije ili teme.
Nastavnik	svako ko ima zvanje nastavnika; može da se odnosi na kolege kandidata ili na nastavnike u opštem smislu.
Tutorijal	kratak čas koje drži nastavnik za jednog učenika ili mali broj učenika, obično usmereno na lično napredovanje i učenikovu refleksiju o sopstvenom učenju.
Šire školsko okruženje	elementi školskog života izvan učionice koji utiču na napredak učenika, npr., podrška drugih stručnjaka.
Validnost	koliko dobro test vrednuje ono što treba da vrednuje.
Zona proksimalnog razvoja	učenikova sposobnost da obavi zadatke prema trenutnim sposobnostima uz pomoć nastavnika i/ili vršnjaka.

Posvećeni smo tome da naši dokumenti budu pristupačni u skladu sa standardom WCAG 2.1. Neprestano se trudimo da unapredimo pristupačnost naših dokumenata. Ako naiđete na problem ili smatrate da ne ispunjavamo zahteve pristupačnosti, obratite nam se putem **info@cambridgeinternational.org** naslovom poruke: digitalna pristupačnost. Ako vam je ovaj dokument potreban u drugom formatu, obratite nam se i dostavite vaše ime i prezime, adresu e-pošte i zahteve, a mi ćemo vam odgovoriti u roku od 15 radnih dana.

Cambridge Assessment International Education, The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, Ujedinjeno Kraljevstvo
t : +44 (0)1223 553554 email : info@cambridgeinternational.org www.cambridgeinternational.org